**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН**

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов,** которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

 с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

*- универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

*- универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;

- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я – КУРЯНИН**

**3 класс**

**Азы курсковедения**

Введение. Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Первые курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

Модуль 1.Природа родного края.

С чего начинается Родина. Я и моя школа, мой дом, моя улица. Город Курск на карте Курской области. Окрестности города Курска. Памятники природы Курской области и малой родины.

Модуль 2. История и культура родного края

Древний Курск. Откуда есть пошла земля Курская. История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. История города: от основания до XIX века.*Моя малая родина в далеком прошлом.*

Как жили наши предки. Понятия«летопись»,«генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».Летопись моей семьи. Анализ первоисточников.

Дом, в котором я живу.

Мир старинного дома. Старинные здания нашего города, села. Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве, убранство дома, символика. Особенности внутреннего убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари.

Летопись в камне. Исторические памятники архитектуры города. *Истории некоторых памятников архитектуры (по выбору учителя, обучающихся).*

Русский народный костюм, его составляющие. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Курский костюм.

Традиционные ремесла Курского края. Курское ковроткачество. Особенности курских ковров. Глиняных дел мастера. История и география гончарного ремесла в нашем крае. Кожлянская и суджанская игрушка, их отличия.

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Неповторимый курский говор. Усадьба Моква.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.). Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.).

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы),история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями, связанными с музыкой.

Модуль 3. Героические страницы истории малой родины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Юные куряне – защитники Родины. Вечный огонь Памяти. Курск и подводный флот. Памятники боевой славы малой родины. Визитная карточка Курского края.

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Сроки**  | **Примечание** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1-2 | Вводное занятие. Первые курские краеведы. | 2 |  |  |  |
| 3 | С чего начинается Родина | 1 |  |  |  |
| 4 | Я и моя школа, мой дом, моя улица. | 1 |  |  |  |
| 5 | Город Курск на карте Курской области | 1 |  |  |  |
| 6 | Окрестности города Курска | 1 |  |  |  |
| 7 | Памятники природы Курской области и малой родины | 1 |  |  |  |
| 8 | Древний Курск. Откуда есть пошла земля Курская | 1 |  |  |  |
| 9 | Моя малая родина в далеком прошлом | 1 |  |  |  |
| 10 | Как жили наши предки | 1 |  |  |  |
| 11 | Летопись моей семьи | 1 |  |  |  |
| 12 | Дом, в котором я живу | 1 |  |  |  |
| 13 | Старинные здания нашего города, села | 1 |  |  |  |
| 14 | Летопись в камне | 1 |  |  |  |
| 15 | Мир старинного дома | 1 |  |  |  |
| 16 | Внутреннее убранство дома | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Курский костюм | 2 |  |  |  |
| 19 | Традиционные ремесла Курского края | 1 |  |  |  |
| 20 | Курское ковроткачество | 1 |  |  |  |
| 21 | Глиняных дел мастера. Кожлянская и суджанская игрушка | 1 |  |  |  |
| 22 | Неповторимый курский говор | 1 |  |  |  |
| 23 | Фольклор – духовное богатство курян | 1 |  |  |  |
| 24 | Усадьба Моква | 1 |  |  |  |
| 25 | Курск литературный | 1 |  |  |  |
| 26 | Курск театральный | 1 |  |  |  |
| 27 | Курск художественный | 1 |  |  |  |
| 28 | Курск музыкальный | 1 |  |  |  |
| 29 | Курск в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |
| 30 | Юные куряне – защитники Родины | 1 |  |  |  |
| 31 | Вечный огонь Памяти | 1 |  |  |  |
| 32 | Курск и подводный флот | 1 |  |  |  |
| 33 | Памятники боевой славы малой родины | 1 |  |  |  |
| 34 | Визитная карточка Курского края | 1 |  |  |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |  |