

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛУКОТЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Обоянского района Курской области

---

306247 Курская область Обоянский район с. Полукотельниково ул. Школьная,4  
Тел.8(47141)3 34 35 Polukotelnikowo@ yandex.ru; ОКПО 21832785; ОГРН 10246007361264  
ИННКПП 4616005067/461601001

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.09. 2019г.

Утверждаю.  
директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.И.Руднева

приказ № 118/1 от 23.09. 2019г.

**Положение**

**о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Полукотельниковская СОШ »**

## **1. Общие положения**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Полукотельниковская СОШ».

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. **Проект**-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

### **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. **Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

#### **2.2. Общие задачи:**

укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;

расширять области тематического исследования в проектной деятельности;

укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;

расширять границы практического использования проектных работ учащихся;

привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять полезные социальные контакты.

### **2.3. Учебные задачи:**

обучать планированию собственной деятельности;

формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

развивать умение анализировать;

формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;

формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

формировать систему межпредметной интеграции.

### **2.4. Воспитательные задачи:**

воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению предметных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;

мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;

формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

## **3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования**

**3.1. Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере

человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

#### **4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Полукотельниковская СОШ» на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Консультантами индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагоги, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,

- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

#### **5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**

## 5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

## 5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

компьютерной презентации с описанием продукта,

демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО) ,web-сайта или страницы,

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,

реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

## **6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.**

### 6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

продукт проектной деятельности (эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, художественные творческие работы, конструкторские изделия, отчетные материалы социальной направленности);

паспорт проекта объёмом не более 3 машинописных страниц ( формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины, новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.4. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска содержит информацию о теме проекта, авторе проекта и руководителе проекта, а также может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

6.5. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ директора школы об утверждении списка тем индивидуальных проектов и

			назначении руководителей проектов
2.	Планирование  (Октябрь-ноябрь)	<p>Формулировка проблемы;</p> <p>Определение метапредметных планируемых результатов;</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов.</p>	План работы над проектом
3.	Работа над проектом  (Ноябрь-январь)	<p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p> <p>Подготовка конечного продукта</p>	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата. (Февраль)	<p>Формулировка выводов;</p> <p>Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)</p>	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Март)	<p>Экспертиза проекта;</p> <p>Выводы и предложения;</p>	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

## 8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в МБОУ «Полукотельниковская СОШ» создаётся экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии определяется педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

8.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть изданы отдельным сборником в рамках НОУ «Вектор».

## **9. Требования к защите индивидуального итогового проекта**

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 9 классов предоставляют свой проект в качестве экзаменационной работы за 10 дней до защиты для просмотра комиссией.

9.3. Защита проекта производится в марте текущего учебного года в установленные приказом директора школы сроки.

9.4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором школы расписанию.

9.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 20.

9.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии, если таковые возникли.

9.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,

цели и задачи проекта и степень их выполнения,

обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

9.8. В процессе публичной защиты комиссией также учитывается:

эмоциональное воздействие содержания проекта на слушателей,

правильность речи,

уровень владения аудиторией;

умение адекватно реагировать на вопросы, аргументировать свой ответ,

дизайн проекта.

9.9. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее размещены на компьютер, использующийся во время защиты.



## 10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное

	<p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
3. Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4. Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>

10.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

10.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

продемонстрированы все элементы проекта;

даны ответы на вопросы.

10.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется на отдельной странице в классном журнале и в графе «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося. В аттестате об основном общем образовании выставляется в свободную строку.

## **11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

обеспечивать постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,

оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

обеспечивать доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей он может быть по решению педагогического совета с согласия обучающегося и его родителей заменён другим руководителем.

11.3. Обучающийся обязан:

соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 14 дней до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## **12. Порядок вступления в силу локального акта**

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

12.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Полукотельниковская СОШ » в разделе «Государственная итоговая аттестация».