

Методики диагностики психо-эмоциональных / кризисных состояний, рекомендованные открытым реестром психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества

N п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Источник	Год, компью- терная версия	Статус: основная/р екомендуе мая/	Целевая группа
1	Методика "Сказочный семантический дифференциал"	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих	4-10 лет	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика "Сказочный семантический дифференциал": диагностические возможности//Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. N 6. С. 41 - 54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник "Поведенческие особенности антисоциальной креативности" (Русскоязычная версия опросника) Основная	Антисоциальная креативность	Подростки и от 14 лет и взрослые	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И.А. Адаптация опросника "Поведенческие особенности антисоциальной креативности"//Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. N 6. С. 25 - 40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
3	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				эмоциональных навыков в начальной школе[Электронный ресурс]//Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. N 3. С. 8 - 17. doi:10.17759/jmfp.20180703 01			
4	Моросанова В.И. "Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)"	Оценка регуляторно-личност ных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам	Начальна я школа	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипич ные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления)
5	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	Все
6	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6 - 10 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста//Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. N 3. С. 17 - 25.	2006	Условно рекомендуемая	Все
7	Многофакторный личностный	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.	2001	Условно рекомендуемая	все

	опросник Р. Кеттелла			Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.			
8	Шкала безнадежности	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности//Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. N 3. С. 89 - 103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
9	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55 - 81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
10	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри "ВРАQ", С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери//Психологический журнал. 2007. N 1. С. 115 - 124.	2002 - 2004	Основная Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет).	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
11	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника "Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)"	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: "Управление собственной личностью и событиями", "Общительность", "Счастье", "Вовлеченность в социальное взаимодействие", "Самооценка", "Душевное равновесие", а также	Начальная школа, подростковый возраст	1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативными кризисом взросления)

	(на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998).	интегральный уровень психологического благополучия.		возраста//Вопросы психологии. 2018. N 4. С. 103 - 109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			
12	Русскоязычная версия опросника "Здоровый образ жизни"	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия)	17-65	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника "Профиль здорового образа жизни" на российской выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 164 - 190. doi:10.7759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин "Шкалы	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и	Школьные и учащиеся колледжей	1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К.	2017,2019	Основная	Норма (нормативные дети и подростки с

	академической мотивации школьников (ШАМШ)	саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации		Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников//Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. N 2. С. 65 - 74. doi:10.17759/pse.20172202062. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			нормативны м кризисом взросления)
14	Андреева А.Д., Прихожан А.М. "Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: "Познавательная активность", "Мотивация достижения", "Мотивация избегания неудач", "Тревога", "Гнев" и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Андреева А.Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы//Психологическая диагностика. 2009. N 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.	2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления)

				Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.201924040			