

Методические рекомендации по включению в план воспитательной работы образовательных организаций занятий по формированию семейных ценностей и традиций

В настоящее время в Российской Федерации обращается особое внимание на формирование у обучающихся семейных ценностей и традиций. Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процессов.

В указе Президента РФ от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» к одной из основных угроз безопасности детей относится изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных ценностях.

Одной из целей государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. №358).

Нормативно-правовая основа по формированию семейных ценностей и традиций у обучающихся образовательных организаций

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 № 1618-р.

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

9. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», утвержденная приказом комитета образования и науки Курской области от 21.09.2015 № 1-979.

Методические рекомендации для педагогов-психологов

Педагогам-психологам образовательных организаций в рамках своих трудовых функций необходимо проводить с обучающимися 10-11 классов различные мероприятия по формированию семейных ценностей и традиций.

Во-первых, необходимо проведение анкетирования, опроса и тестирования по темам «Семейные ценности и традиции», «Взаимоотношения в семье», «Взаимоотношения родителей и детей» и т.д. Диагностику сформированности семейных ценностей необходимо проводить в начале и конце каждого учебного года, чтобы отследить их динамику. Данные диагностических исследований должны быть обсуждены на педагогическом совете образовательной организации (данные должны быть представлены в процентах, без названия конкретных фамилий в соответствии с «Этическим кодексом психолога»).

Во-вторых, в рамках психологического просвещения педагоги-психологи должны проводить мероприятия с обучающимися и родителями, направленные на сохранение семейных ценностей и традиций. Например, мини-лекция «Семейные реликвии», диспут «Семейные традиции: за и против».

В-третьих, необходимо проводить групповые занятия и тренинги с обучающимися.

При организации тренингов необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- соблюдение принципов групповой работы – активность участников, партнерское общение, исследовательская позиция участников в процессе межличностного взаимодействия, осуществление обратной связи;
- применение активных методов групповой работы;
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, интенсивное межличностное взаимодействие;

- пространственная организация, направленная на то, что обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников и свести к минимуму отвлекающие факторы.

Общение в условиях психологического тренинга должно строиться на следующих принципах:

- «здесь и сейчас» - разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент;

- персонификация высказываний – отказ от обезличенных суждений (например, «обычно считается» и т.п.), замена их адресными: «я считаю», «я полагаю»;

- активность – включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников;

- доверительное общение – искренность, открытое выражение эмоций и чувств.

Примерные названия тренингов (групповых занятий) для обучающихся

№ п\п	Название тренинга (группового занятия)
1.	Семейные ценности
2.	Традиции в семье
3.	Реликвии моей семьи
4.	Этика семейной жизни
5.	Взаимопонимание и верность в семье
6.	Тепло семейного очага
7.	Семья-начало всех начал

В ходе данной работы педагог-психолог должен выяснить основные трудности и проблемы, которые возникают у школьников в их семьях и своевременно их решить, то есть следовать правилу «Пришел-измерил-изменил».

Методические рекомендации для педагогов, классных руководителей

Одним из приоритетных направлений современного российского образования является создание системы духовно-нравственного воспитания школьников. В ожидаемых результатах «Стратегии развития воспитания до 2025 года» обращается внимание на:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления.

Задача классного руководителя и педагогов - при помощи специальных технологий сформировать систему семейных ценностей у школьников.

В современном обществе появилась тенденция к изменению представлений о семейных ценностях, увеличению числа разводов. Чтобы исправить эту ситуацию, нужно уже в школьном возрасте готовить обучающихся к будущей семейной жизни.

В тематику классных часов и иных образовательных мероприятий необходимо включить темы, связанные с семейными ценностями и традициями, благодаря которым педагог:

– сможет акцентировать внимание на чувстве единства ребенка и родителей;

– поможет школьникам осознать и принять правила взаимоотношения в семье;

– поможет обучающимся лучше понять семейные ценности и традиции;

– сможет создать подходящие условия для активного участия семьи в воспитательной деятельности.

Мероприятия по формированию нравственных ценностей должны быть указаны в учебном плане внеурочной деятельности.

Для эффективного раскрытия данной темы педагоги и классные руководители должны учитывать:

– возраст обучающихся;

– традиционные праздники, которые проходят в течение учебного года;

– важные события и интересные факты о стране, городе или поселке;

– события и факты, связанные с известными личностями;

– школьные традиции;

– возможности и интересы родителей, общества;

– список педагогической, методической литературы по формированию семейных ценностей;

– предложения школьной администрации, учителей, родителей по организации уроков по семейному воспитанию.

При проведении данных мероприятий педагоги могут обращаться к социальным партнерам, центрам семейного досуга.

Каждый педагог должен реализовывать данное направление воспитательной деятельности с учетом специфики своего предмета.

Так, на уроках обществознания, ОБЖ и биологии стоит подробнее рассмотреть правовые аспекты, основы семейной экономики. Также предметом изучения станет взаимосвязь семьи и брака, семьи и ЗОЖ, способы сохранения репродуктивного здоровья населения.

На уроках литературы и истории учителям необходимо говорить об истории семейного воспитания, традициях, конфликте поколений, важности оказания поддержки и взаимопомощи.

На уроках технологии следует обращать внимание на ведение домашнего хозяйства.

Педагогическое самообразование классных руководителей, учителей-предметников по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания, заседания методических объединений. Огромную роль играет повышение квалификации педагога. Оно может осуществляться по следующим вопросам: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания»; «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы»; «Семья и школа: проблемы и пути их решения»; «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»; «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания» и т.п.

Содержание работы классного руководителя с родителями по теме: «Семейные ценности и традиции»

Важное условие успешного взаимодействия учителя и родителей – уважительное и доверительное отношение. С участием родителей классные руководители могут проводить:

- индивидуальные беседы;
- педагогические консультации;
- лекции по семейному воспитанию;
- родительские собрания;
- анкетирование.

Все вышеперечисленные методы работы способствуют установлению доверительного контакта. Активно взаимодействуя с родителями, педагог сможет эффективнее провести занятия по формированию семейных ценностей у школьников.

В родительском просвещении по вопросам семейного воспитания большое место должно отводиться работе с ценностно-ориентирующей терминологией. Важнейшими терминами при работе, посвященной семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность». Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие: верность, взаимопомощь, взаимопонимание, воля, воспитание, доброта, долг, душевность, забота, искренность, любовь, мораль, надежность, нежность, правота, радость, радушие, скромность, сердечность, совесть, сострадание, сочувствие, справедливость, уважение, чуткость.

В целях организации мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей рекомендуется применение следующих технологий (технологии родительского просвещения разрабатываются Академией родительского образования):

- портфолио семьи - современная форма работы с семьей, механизм ее развития и способ самодиагностики, помогает создать новые семейные ценности;

- «Книга добрых слов» - история жизни (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей;

- карта развития семьи – форма индивидуальной работы с семьей, процесс самодиагностики и развития семьи, корректировка представлений о семье и семейных ценностях;

- работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

В 1-4 классах классный руководитель с детьми должен проводить классные часы по темам: «Семейные традиции - основа счастливой жизни», «Моя семья - мое богатство», «Семейные ценности»; посещать различные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ценности семьи (например, «Мама, папа, я-счастливая семья», посещение фильмов, постановок театра).

У школьников 5-6 классов необходимо сформировать представление о важности человека, значимости семьи как носителя традиций. Основные задачи классного руководителя на данном возрастном этапе:

- мотивация учеников к изучению своей родословной;

- воспитание чувства гордости за свою семью и родственников;
- формирование чувства ответственности за свои достижения перед родными;
- изучение основ генеалогии и реализация проектной деятельности по составлению семейной символики;
- формирование представлений о ролевых моделях и семейных обязанностях.

Классный руководитель может организовать совместно с родителями и социальными работниками проведение традиционных мероприятий: «Дня матери», «Дня семьи, любви и верности» и других значимых праздников. Важное значение в системе формирования нравственных ценностей занимают мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. Еще одним видом работы со школьниками 5–6 классов является проведение классного часа на тему семейного воспитания и изучение родословной. Учитель может дать задание ученикам рассказать о семейных традициях, о своих родных, которых они уважают.

В 7-8 классе у обучающихся уже сформировано уважительное и бережное отношение к социальному устройству общества. Они интересуются историями успеха, социального статуса. Также в этом возрасте они готовы рассуждать на темы любви и счастья. Подростки находятся в активном поиске своего «Я», пытаются сформировать собственную жизненную концепцию. Они делают первые шаги по взаимодействию с обществом, не ограничиваясь общением со сверстниками. Одновременно с этим педагоги продолжают формировать позитивное отношение к труду и природе. Учителя прививают ученикам основы эстетического восприятия. Начинаются сложности в общении с родителями, потому что в этом периоде они становятся менее авторитетными для подростков. Возникает конфликт «отцов и детей». Основной задачей образовательной организации становится формирование уважительного отношения к семейным ценностям, умение находить компромисс в общении с родителями. Учителю нужно подчеркивать значимость родительского участия в жизни ребенка. Педагоги должны показать ученикам, как могут эффективно взаимодействовать школа и родители.

С учащимися нужно разбирать проблемные темы, после обсуждения которых получается рассказать о важности традиций, взаимодействия между поколениями и правами ребенка. Для укрепления взаимоотношений между родителями и детьми нужно организовывать мероприятия для устранения конфликтов в семье. Можно попросить учеников сделать доклад (презентацию, выступление) на темы «Моя семья», «Семейные традиции»

и «Моя родословная». С целью сближения проводят спортивные и творческие мероприятия.

В 9-11 классе целесообразно проводить родительские собрания, классные часы, философские столы. На родительском собрании «Взаимопонимание и равенство в семье» поднимаются вопросы взаимоотношений между выпускниками и их родителями. Классный час «Я – будущий семьянин» направлен на формирование ответственного отношения к предстоящей семейной жизни и родительству. Проводится анкетирование «Идеальная семья» с целью выявления представлений старшеклассников об идеальной семье.

Задача игры «Идеальный муж. Идеальная жена» – определить основные черты характера, умения и навыки, необходимые мужчине (женщине) для создания благополучной семьи. Участники делятся на две группы (мужскую и женскую) и составляют психологический портрет идеального мужа и идеальной жены. После обсуждения результатов участники проводят индивидуальную работу – оценивают себя по пятибалльной шкале по каждому указанному в психологическом портрете качеству. Приходят к выводу: чтобы приблизиться к идеалу, необходимо много работать над собой.

Процедура проведения упражнения «Какой я родитель?» подразумевает разделение обучающихся на пары. Школьники пытаются представить партнера в роли родителя, давая свободу своему воображению. Затем желающие рассказывают о том, что им удалось увидеть в другом. Ведущий использует информацию для организации дискуссии.

Философский стол «Родство кровное и духовное» позволяет в нетрадиционной форме обсудить проблемы соответствия кровного и духовного родства.

Интерактивное занятие «Правила вступления в брак» подразумевает включение всех обучающихся в процесс обсуждения, поднимаются вопросы любви и влюбленности при вступлении в брак, проводится дискуссия «Гражданский брак», рекомендуется пригласить специалиста городского Отделения ЗАГСа.

В ходе мини-лекции «Беременность и рождение здорового ребенка» ведущий освещает вопросы физиологии беременности и родов. Обращается к учащимся с вопросами: «Какой возраст считается оптимальным для рождения первенца?», «Какое влияние на беременность могут оказывать вредные привычки?», «Каким образом школьники укрепляют свое здоровье, чтобы быть готовыми к моменту рождения ребенка?». Для проведения лекции рекомендуется пригласить специалиста-медика.

Сроки подготовки индивидуального проекта «Традиции моей будущей семьи» – 2 недели. Цель – обучение проектированию будущей семейной жизни, формирование ценностного отношения к семейным традициям. Продукт оформляется в виде мультимедийной презентации, защита осуществляется на классном часе с приглашением родителей.

Классный руководитель совместно с библиотекарем может порекомендовать обучающимся литературные произведения, в которых основным сюжетом являются семейные перипетии, верность традициям и умение находить выход порой даже в самой безвыходной ситуации. Классическая художественная литература порой способна ответить на самые сложные вопросы о любви, семье, родителях и детях. Авторы в своем творчестве опирались не только на теории педагогов и психологов, но и на свой пережитый опыт.

Чтение литературы, которая затрагивает тему семьи, имеет огромное значение для развития эмоционального мира школьников, нравственных ценностей, выполнения воспитательной функции.

Примерный рекомендуемый список литературы для обучающихся 7-13 лет.

1. А. Линдгрэн «Пеппи Длинный Чулок», «На острове Сальтрока»
2. Д. Блум «Питер обыкновенный, или Младших братьев не выбирают».
3. А. Гайдар «Чук и Гек», «Голубая чашка».
4. М. Зощенко «Леля и Минька».
5. В. Осеева «Динка».
6. П. Трэвис «Мэри Поппинс».
7. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».
8. Е. Шварц «Приключения Шуры и Маруси».

Примерный рекомендуемый список литературы для обучающихся 13-18 лет.

1. Анне-Катарина Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок для Антона».
2. К.Д.Воробьев «Рассказы».
3. Л. Ф. Воронкова «Старшая сестра».
4. С. Востоков «Ветер делают деревья».
5. М. Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты»
6. Э. Кестнер «Когда я был маленький»
7. И. Минутко «Старая липа в московском дворе»
8. А. Островский «Гроза»
9. Д. Сабитова «Где нет зимы».

10. А. Н. Толстой «Детство Никиты»

11. Л. Н. Толстой «Анна Каренина», «Детство. Отрочество. Юность», «Семейное счастье», «Война и мир», «Крейцера соната».

12. А. П. Чехов «Событие», «Попрыгунья».

Таким образом, при планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей классному руководителю необходимо соблюдать индивидуальные и возрастные особенности школьников, проводить диагностику сформированности семейных ценностей на каждом возрастном этапе, учитывать важность мероприятий не только с обучающимися, но и с их семьями.