**Аналитическая справка**

о реализации целевой модели наставничества

«Ученик-ученик» за 2024-2025 учебный год в Котельниковском филиале МБОУ “Полукотельниковская СОШ”

В соответствии с приказом МБОУ «Полукотельниковская СОШ» «О внедрении целевой модели наставничества» №129 от 01.09.2022г, в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в Котельниковском филиале МБОУ Полукотельниковская СОШ» были определены и поставлены цели, задачи реализации системы наставничества «Ученик-ученик»:

Цель - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

* Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
* Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
* Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
* Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
* Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

В течение учебного года в Котельниковском филиале МБОУ «Полукотельниковская СОШ» были созданы наставнические группы/пары, назначены наставники – обучающиеся 9-11 классов, для наставляемых – обучающихся 1-8 классов.

Ожидаемые результаты:

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы взаимодействия

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Формы работы: внеурочные занятия, беседы, игры на переменках, экскурсии и так далее; - индивидуальные консультации, конференция.

В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», были назначены наставниками следующие обучающиеся: Айлазова А., Барташевич О., Толкачева С., Лунев М., Аджиян А., Савенков Н., Мирзоян Д., Собылинский М., Толкачева Е., Булгаков А..

Были проведены следующие мероприятия:

взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела, самоуправление, школьные медиа, детские общественные объединения, волонтерство.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

* установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
* организовано развитие профессиональных компетенций;
* наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
* наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
* число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Куратор ученического наставничества Котельниковского филиала МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Потопахина Е. В.