

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательных организаций в условиях системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Курской области



Особенность системы наставничества

носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер

Характерными особенностями системы наставничества являются:

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- личностноориентированная направленность;
- выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды;
- интеграция в национальную систему профессионального роста педагогических работников и единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- опора на лучший отечественный и зарубежный опыт наставничества педагогов;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам.



ЦНППМ осуществляет тьюторское сопровождение при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, взаимосвязь с кураторами реализации персонализированных программ наставничества.

ИОМ наставляемого – это долгосрочная (до 4-5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив.



Наставляемые формируются из числа:

- молодых/начинающих педагогов;
- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;
- педагогов, желающих овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;
- стажеров/студентов, заключивших договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации.



ИОМ наставляемого должен содержать

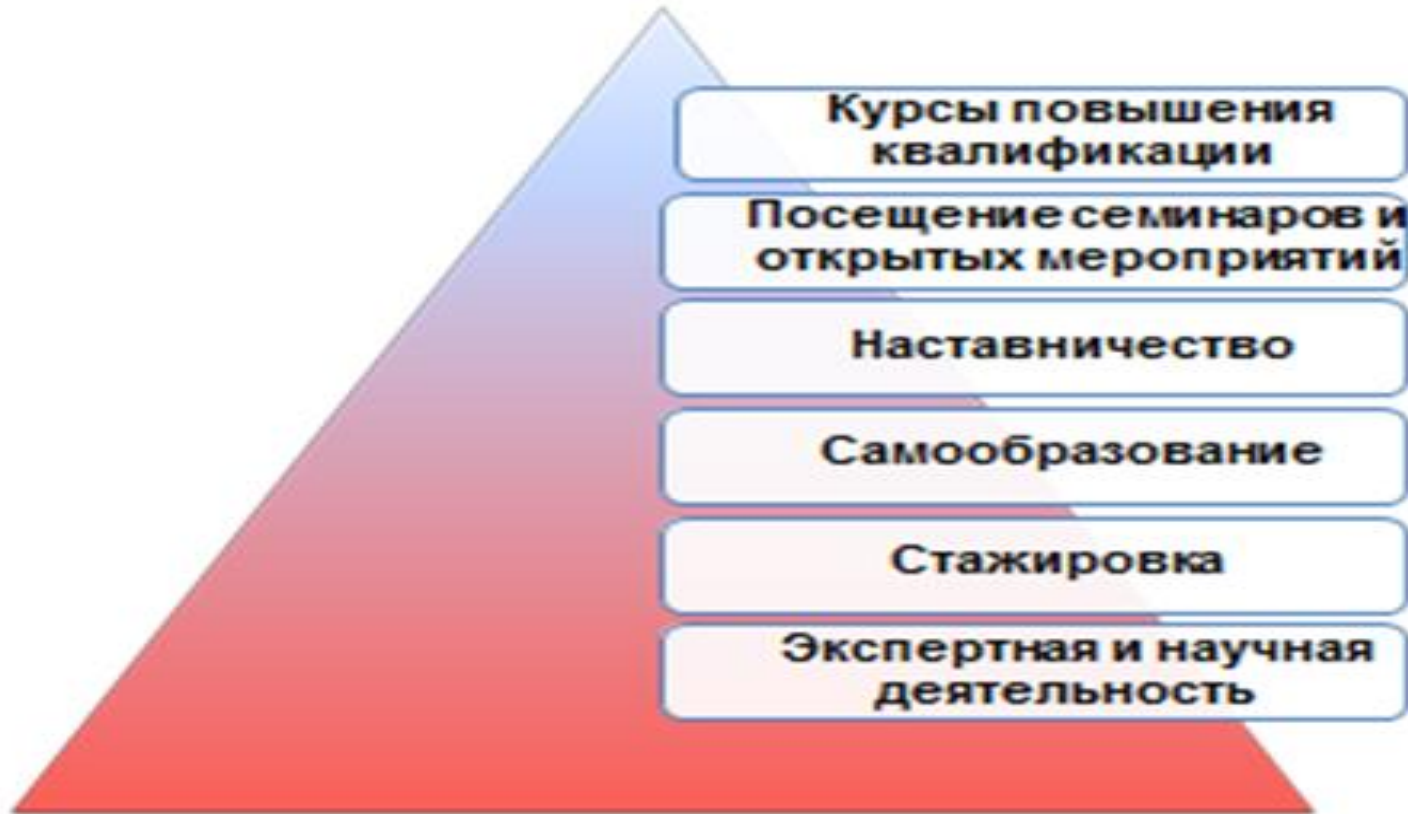
- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательной организации и основной образовательной программой;
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.



Алгоритм разработки ИОМ



Способы достижения результатов



Ожидаемые результаты

Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников

Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов

Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования

Методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации

Цифровая информационно-коммуникативная среда наставничества

Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников



Муниципальные тьюторские команды

Создано 32 муниципальных команды тьюторов Курской области

Реестр МТК размещен на сайте ЦНППМ

210 тьюторов

Информация о муниципальных тьюторах представлена на сайтах ММС

Тьюторская команда

Тьюторская команда Кореневого района



Дубкова Светлана Викторовна

Учитель географии МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»
 Методическая тема
 Смысловое чтение на уроках географии как один из способов формирования метапредметных результатов образования.
 Активно использует электронные и цифровые образовательные ресурсы при подготовке к ГИА, ВПР по географии



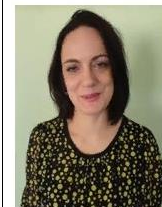
Гува Ольга Григорьевна

Использование продуктивных методов и приемов дистанционного обучения.
 Активно использует ИКТ и элементы образовательных платформ при обучении математики, владеет методикой подготовки к государственной итоговой математики.



Плузник Марина Ивановна

Учитель математики МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»
 Методическая тема – «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».
 Трансляция опыта формирования математической грамотности на уроках на уровне основного общего образования



Мельниченко Елена Владимировна

Учитель химии МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».
 Методическая тема - «Методика реализации контекстных задач как средство достижения метапредметных образовательных результатов СОО при обучении химии». Владеет компетенциями по использованию контекстных задач на уроках химии.



Василенко Наталья Станиславовна

Учитель начальных классов МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»
 Методическая тема - «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников». Владеет компетенциями по созданию интерактивного электронного

Основные направления деятельности муниципальных тьюторов (методического актива)

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)

Совершенствование предметных компетенций педагогических работников

Выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов

Поддержка молодых педагогов

Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения